**ТҮСІНІК ХАТ**

«Пікірсайыс – сөз додасы» - білім беру бағдарламасы білімнің гуманитарлық жүйесін нақты көздейтін жаңа бағыттағы дебат клубы. Оқушылар мен ұстаздарды да пікір-сайыстарға араластыруға, өз бетімен ізденуге, білім алу және жалпы шығармашылық белсенділігін арттыруға көзделген. Пікір-сайыстарға дайындық барысында оқушылар белгілі – бір тақырып бойынша мәлімет жинастырып, оларды қарама – қарсы бағыттарды қолдайтын екі түрлі позицияға арналған жоспарға топтастырылады. Олар жақтау және даттау топтарының кейстері. Осының нәтижесінде оқушылар кез-келген мәселеге біржақты көзқараста болудан арылып, терең, сын тұрғысынан оқушыларды, сонымен қатар парламент мүшелерін (класс оқушыларын) бөлудің әртүрлі жолдарын қарастыруға болады. Мысалы: психологиялық тренинг, сергіту, ойын элементтері арқылы, екінші СТО элементі жуан, жіңішке стартегиясы арқылы сұрақ жетегімен бөлуге болады. Жалпы пікірталас, талқылау, дискусия, диалог, бір мәселені көпшіліктің талқысына салу ақиқатқа жетудің ең кең тараған және оң нәтиже бере алатын формасы болып табылады. Алайда бұның да өз қыр-сырлары көп. Ең алдымен ол пікір-сайыстыратын мәселенің күрделілігі, кез-келген мәселе бойынша біріміз ақиқат деп білетін нәрсе басқаға мүлде олай емес. Пікірталас барысында адамдар ортақ мәселе жайлы өз пікірлерін ортаға салады, олардың әр түрлі болуы заңды, пікір сайыстар арқылы тараптар ой бөлуге, өз көзқарастарының кемшіліктерін ашып, оларды ұштауға, кемелдендіруге мүмкіндік алады. Қысқасы, ақиқаттың ең озық таразысы көзқарастар бәсекесі. Бағдарлаәдебиет, тарих пәндеріндегі заман өзгеріснің өзіндік жаңаша көзқарасын сұрап тұратын тақырыптар көптің қасы.. Пікір-сайыс логикалық, психологиялық, адамгершілік және көптеген басқа аспектілерді қамтиды.Үлкен додалар өткізіп, оқушылардың лидерлерін анықтауға тигізер септігі бар.

Өзіндік көзқарасы бар, айналаны сыни тұрғыдан барлап, бағалайтын, шешім шығаруда өзгенің ойын таразылап, өз ойын өткізуге сенімді тұлға қалыптасуына септігі тиеді. Әртүрлі саладағы ғылымның теориясы мен практикасына терең бойлау былай тұрсын, оның тарихы, маңыздылығы, өміршеңдігі, пайдасы мен зиянында таразылай алатын дәрежеге жеткізеді. Білім беру бағдарламасының жан-жақты, тереңдетілген жайын ашады.. Пікір-сайыс әдеттегі пән олимпиадалары секілді. Жүйемен өткізілетін әр түрлі деңгейдегі пікір-сайыс бәсекелері арқылы жүзеге асыруға болады.

Олимпиадаларда оқушылар тек бір пән бойынша ғана білімдерін көрсете алса, пікір – сайыстарда олар жан – жақты, әр түрлі салалардағы білімдерін көрсетіп, жетілдіре алады. Пікір – сайыстардың әдеттегі олимпиадалардан айырмашылығы да, артықшылығы да осында. Үйірме оқушының тұлға, азамат ретіне жетілуіне, білім алуға деген қызығушылығының артуына зор ықпал етуі сөзсіз. Сонымен бірге пікір – сайыс бағдарламасы жаңа орта білім беру жүйесініңиядеяларымен толық үйлеседі деуге де негіз бар.

**Дебат клубының мақсаты:**

Заман талабының сұранысына саласы жетік, адами құндылықты жанына серік еткен, айналасына сын көзбен қарап, қоғамдық өмірге белсене араласатын жастардың жаңа буынын қалыптастыру. Мектеп оқушыларын үйірмеге тарту. Мектеп ішіліс пікірсайыс турнирлерін ұйымдастру, ұздіктерді анықтап, ынталандыру. Мектеп намысын қорғайтын үздік оқушыларды анықтау. Мектеп оқушыларын мектепаралық, аудандық, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық пікірсайыс турнирлеріне қатыстыру, тәжірибе алмасу арқылы үздік натижелерге қол жеткізу.

Шығармашылық жұмыстар орындату арқылы оқушылардың ой-өрісін, жоспар құру, тезиз жазу

**Дебат клубының міндеттері:**

* Оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің айқындалуына мүмкіндік беру.
* Шешендік өнер және жұрт алдында сөйлеу мәдениеті қалыптасқан талантты жастарды анықтау;
* Талантты жастарды ынталандыру;
* Мектеп оқушылары арасында пікір-сайыстың деңгейін көтеру;
* Мектеп оқушыларының сын тұрғысынан ойлауын дамыту;
* Өз Отаны Қазақстан, оның басты құндылықтарын құрмет тұтып, мақтаныш сезімдерін қалыптастыру
* Оқушылардың жауапкершілігінің және танымдық қабілеттерін түрлі пікірталастар арқылы ортаға салу
* Оқушыларды коммуникативтілікке, сөйлеу мәдениетіне, сөз өнеріне, тұжырымды ойын дәлелдей білуге баулу
* Оқушының өзін – өзі тәрбиелеуіне, өзін жіне өзгені бағалай білуге үйрету
* Сұлулықты түсіне білуге, өз Отанына, атамекеніне деген патриотымыз.
* Білікті, оқу – тәрбие беру.
* Мектептің үздік оқушыларын анықтап, аудандық, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық пікірсайыс турнирлеріне қатыстыру.

**«Ұшқыр ой алаңы» атты дебат клубының іс-шара жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Теориялық бөлім | Әдістемелік байланыс | Күтілетін нәтиже |
| 1 | Дебат.Жалпы ережелер.  | Пікірсайыс деген не? Пікірсайыстың форматтары **(дөңгелек үстел)** | СТО, зерттеу, тыңдау, жазу | - жұрт алдында еркін сөйлейді-дикциясын қояды |
| 2 | Пікірсайыс түрлері. (практика жүзінде қолдану) | Американдық Парламенттік формат туралы түсінік.Пікір – сайыс үлгісінің негізгі элементтері.Қарар.Қарардың түрлері, жазу тәртібі, үлгілері | 1.Қазақ әдебиетіТақырыппен идея2.Топтастыр стратегиясы. СТО | -Өміршең тақырыпты еркін ажыратады-Тақырып таңдау саясатында ой еркіндігі артады. |
| 3 | Американдық Парламенттік формат. Қорғау. | Критерий – мақсат. Тақырыпқа мақсат қою | 1.Қарарды сипаттауда критерийдің сәйкестігі, нақтылығы, әдістемесі. К.Поппер пікір-сайыс әдістемесі2.Топтастыру стратегиясы3.Ұқсастық пен даралық стартегиясы | -Идеяның құндылығын ажыратады-Әр іске мақсат қоюды біледі |
| 4 | Деффинициялар (анықтамалар) – негізгі ұғымдарды анықтау | Қарардағы негізгі ұғымдарды анықтау.Анықтамалар-ға қажетті шектеулер қойылады.Анықтама -қарарды зерттеу бағытын анықтау құралы.  | Әдебиет теориясы.Қазақ тілі лексикологиясы | -Сөздің толық мағынасын анықтайды-Сөздерді орын тәртібі арқылы қолданып, әдемі сөйлейді. |
| 5 | Аргументтер және дәлелдер (факты) | 1.Аргумент құрастыру, құрылысы, негіздеу түрлері2.Критерий мен аргумент арасындағы байланыс 3.Зерттеу мен дәлелдер.4.Мәлімет жасау, статистикалық мәлімет, шолулар, мысалдар мен сұқбат.Ғаламтор мәліметі | Пікір-сайыс парағы.Теледебат үлгілерімен салыстыру.Саяси дебат жұмыстары.-СТО.Презентация- Екі жақты күнделі стартегиясы | -Шешім қабылдап үйренеді |
| 6 | Жақтау кейсі және даттау кейсі | Кейс – жұртшылыққа ұсынылатын спикердің сөзі.Ол қарар, критерий, аргумент, факті, қорытындыдан тұрады.Жақтау кейсінің құрылымы, үлгісіДаттау кейсінің құрылымы.Терістеудің 3 деңгейі:қарарды интерпретациялау, критерийді терістеу, аргументтер тізбегін терістеу | Венн диаграммасы | -Сөйлеу мәдениеті дамиды.- өз «менін» ашады |
| 7 | Спикерлер-дің міндет-тері. Сұрақ-жауап | 1Спикерлердің рөлдері1-спикер – конструктивті,2-спикер – дамытушы3- қорытындылаушы2.Спикерлерді бағалау критерийлері-Сұрақ – жауаптардың мақсаты, міндеті, нәтижелі сұрақ қою әдістері-Ашықжәнежабықсұрақтар | -Психологиялық тепе-теңдік-Ұстамдылық этикасы- Әдеп айтысы- ББҮ стратегиясы.СТО.-Өзін-өзі тәрбиелеу этикасы | Жаңа қоғамның жасөспірім моделін жасап шыға алады-Орынды сұрақ қойып үйренеді.-Өмірдің көп бөлігі сұрақтан құралып, сұрақтан жасалатынын ұғады |
| 8 | Пікірталас бағдарламасымен таныстыру.Оң істің (жақтау),теріс істің (даттау)үлгісі | Өз командасымен таныстыру. Жақтаушы 1-дің кейсін (келіспейтін жағдайларын) даттап, қарама-қарсы өз командасының кейсімен таныстырады. | Венн диаграммасы | -Сөйлеу мәдениеті дамиды.- өз «менін» ашады |
| 9 | Қарсы дәлелдеу (ребатл).Сұрақ құруды үйрету.Сөйлеу стилі және ойды жеткізу | 1.Резолюция-Қарар (Дебаттың тақырыбы) (Бұл палата  (БП)  ақталады деп есептейді)2.Дефиниция-Кілт сөздер (Кейсте қолданылатын сөздерге анықтамалар беріледі)3.Status quo-Қалыптасқан жағдай(қалыптасқан жағдайға статистикалық мәліметтер(интернеттен,газеттен) айту)4.Философия ()5.Аргументтер()6.Қорытынды. | Психологиялық тепе-теңдік-Ұстамдылық этикасы- Әдеп айтысы- ББҮ стратегиясы.СТО.-Өзін-өзі тәрбиелеу этикасы | -Өмірдің көп бөлігі сұрақтан құралып, сұрақтан жасалатынын ұғады |
| 10 | Кемшіліктер мен қателіктер | Команданытаныстырады. Кейспен  таныстырады. | Даттаушы 3 Жақтаушы1-ге сұрақтар қояды. | 1.Резолюция-Қарар (Дебаттың тақырыбы) (Бұл палата  (БП)  ұсынады)2.Дефиниция-Кілт сөздер (Кейсте қолданылатын сөздерге анықтамалар беріледі)3.Status quo-Қалыптасқан жағдай(қалыптасқан жағдайға статистикалық мәліметтер(интернеттен,газеттен) айту)4.Мәселе (проблема)5.Мәселе өзектілігі6.Себептер (мәселенің себептері,кем дегенде үшеу болу керек) |
| 11 | Ашық және жабық сұрақтар | Сұрақтар тізбегін құрастыру | - Венн диаграммасы | -жұрт алдында еркін сөйлейді -дикциясын қояды |
| 12 | Төрешілік | Әділ шешімін қабылдайдыҚорытындылайды. | -Психологиялық тепе-теңдік-Ұстамдылық этикасы- Әдеп айтысы- ББҮ стратегиясы.СТО.-Өзін-өзі тәрбиелеу этикасы | * Шешендіксайысөнерінжетілдіру
* Пікірталасбағдарламасыментаныстыру
* Оңістің (жақтау) үлгісі
* Терісдәлел (даттау) үлгісі
* Қарсыдәлелдеу (ребатл)
* Сұрақ-жауапқұрудыүйрету
 |
| 13 | Спикерлерді бағалау тәртібі | 1Спикерлердің рөлдері1-спикер – конструктивті,2-спикер – дамытушы3- қорытындылаушы2.Спикерлерді бағалау критерийлері | - ББҮ стратегиясы.СТО.-Өзін-өзі тәрбиелеу этикасы | Өмірдің көп бөлігі сұрақтан құралып, сұрақтан жасалатынын ұғады |
| 14 | Пікір-сайыс бәсекелерін өткізүдің ережелері мен кеңестері | Қарардағы негізгі ұғымдарды анықтау.Анықтамалар-ға қажетті шектеулер қойылады.Анықтама -қарарды зерттеу бағытын анықтау құралы.  | 1.Қазақ әдебиетіТақырыппен идея2.Топтастыр стратегиясы. СТО | -Шешім қабылдап үйренеді |
| 15 | Қорытынды | 1.Бұқараны ойландырып жүрген тақырыптарды жинақтап, резолюциялар тізбегін жасау2. Қанша резолюция сонша критерий дайындауАргумент және фактілер жинақтау3.Спикерлерді бағалау критерийлерін шығару4.Төреші міндеттерін дайындау  | Топтық жұмыс стратегиясыБАҚ құралдары.СТО.Түртіп алу стратегиясы | Ең үздік спикер атанады.Үздік сөз майталманы атанады.Жас қазақ елінің жаңа форматтағы жеке тұлғасы шығады. |

**КЕЛІСЕМІН**

**Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.К.Маймышева**

**«6» 09.2022 ж**

**БЕКІТЕМІН**

**Мектеп директоры**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.К.Егубаева**

**«7»09.02022 ж**

**«Ұшқыр ой алаңы» атты**

**дебат клубының іс-шара жоспары**

**Үйірме жетекшісі:** Муталлапова Қ.О

2022-2023 оқу жылы